

## Vak: Portfolio Afstuderen

credits: 16

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| <b>Vakcode</b>      | BVVH19AFSTUDEER      |
| <b>Naam</b>         | Portfolio Afstuderen |
| <b>Studiejaar</b>   | 2020-2021            |
| <b>ECTS credits</b> | 16                   |
| <b>Taal</b>         | Nederlands           |
| <b>Coördinator</b>  | G.A. ter Haar        |

|                   |                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Werkvormen</b> | Individueel                                                   |
| <b>Toetsen</b>    | Portfolio - Portfolio assessment<br>Presentatie - Presentatie |

### Leeruitkomsten

#### Landelijke competentie - Initiëren en sturen

Eindkwalificaties BE-opleiding Groningen

De student:

1. vertaalt maatschappelijke vraagstukken, in relatie tot de inrichting en het gebruik van onze leefomgeving, naar concrete sociaal-ruimtelijke of technisch-constructieve praktijkopgaven en verantwoordt deze, gebruikmakend van de vijf pijlers van de opleiding en vakinhoudelijke kennis/inzichten
2. overziet uitgangspunten en randvoorwaarden van de praktijkopgave en koppelt deze aan major specifieke, beroepsproducten en (ontwerp)processen om die te realiseren; concretiseert deze in een uitvoerbare projectdefinitie

Leeruitkomsten fase 2

De student:

- geeft inzicht in bedrijf/organisatie, de concrete werksituatie en werkzaamheden en benoemt hoe deze werkervaring bijdraagt aan de eigen professionele ontwikkeling en aansluit op het plan van aanpak
- verantwoordt het totstandkomingproces van beroepsproduct(en), mede op basis van de inhoudelijke en organisatorische keuzes in het afstudeervoorstel

#### Landelijke competentie - Ontwerpen

Eindkwalificaties BE-opleiding Groningen

De student:

1. doorgrondt ruimtelijke of bouwtechnische / constructieve (deel)opgaven e/o programma van eisen door analyse en onderzoek en baseert daarop uitgangspunten en criteria voor ontwerp of interventies
  2. ontwikkelt (deel)oplossingen en alternatieven/varianten:
- op basis van doelen en prestatie-eisen;
  - door exploratie van mogelijkheden;
  - met toepassing van relevante kennis en (theoretische) inzichten;
  - met inzet van adequate ontwerp- of ontwikkelmethoden;
  - en onderbouwt en verantwoordt daarbij gemaakte keuzes
1. integreert (deel)oplossingen tot een samenhangend en consistent ontwerp (plan, model, advies, ruimtelijk of technisch ontwerp) dat voldoet aan gestelde kaders voor kwaliteit, (budget) tijd en aan eisen van duurzaamheid, adaptiviteit en wederkerigheid.

Leeruitkomsten fase 2

De student:

- overziet het ontwerpproces en de beroepshandelingen / werkprocessen die daarvoor nodig zijn, hanteert een integrale en systematische denk- en werkwijze
- doorgrondt (het programma van) eisen en wensen en vertaalt deze naar doelen, uitgangspunten e/o gebruikerscriteria
- verkent en onderzoekt specificaties, verschillende oplossingen/varianten, weegt deze af en onderbouwt keuzes, toetst uitkomsten aan uitgangspunten, eisen en gestelde eisen
- integreert eisen, wensen (formeel en informeel) en mogelijkheden in (deel)oplossingen en (deel)ontwerpen, rekening houdend met eisen en gestelde kaders

### Inhoud

#### Fase III: Afronding (16 EC)

In deze laatste fase rondt de student de werkzaamheden bij het bedrijf af (de laatste puntjes op de i), evalueert en geeft betekenis aan de opgedane ervaringen (reflectie en meer) en deelt de verworven -nieuwe- inzichten (kennisdeling/transfer). Voor de student is de centrale vraag van deze fase: "hoe heeft het afstudeerjaar bijgedragen aan mijn persoonlijke en professionele ontwikkeling en waar sta ik nu?" Daarbij vormen de competenties en leeruitkomsten wederom het kader en de ervaringen en resultaten van het afstudeerjaar de 'input'.

Deze documentatie, evaluatie en reflectie monden uit in een afstudeerdossier waarin de student aantoont te voldoen aan de eindkwalificaties van de opleiding, onder verwijzing naar de 'bewijsstukken' in het (werk)portfolio's die resulteren van de afstudeerstage.

In een eindpresentatie toont de student aan dat het afstudeertraject met positief resultaat is afgerond en presenteert zich zelfbewust als beginnend professional.

#### **Fase III, afronding (16 EC)**

##### III.a Afstudeerdossier:

Doel: vaststellen of de student aantoont dat de leeruitkomsten van deze fase van het afstudeertraject in voldoende mate zijn behaald; vaststellen of de student aantoont dat de eindkwalificaties en daarmee de competenties van de opleiding op het gewenste niveau zijn behaald;

vaststellen van een eindoordeel over het afstudeertraject beoordeling - door de afstudeerdocent en een tweede examiner - van het afstudeerdossier, met een documentatie van en reflectie op de werkervaringsperiode, de beroepsproducten en professionele handelingen, a.d.h.v. het voor dit onderdeel geldende beoordelingsformulier;

Beoordelingswijze: Als onderdeel van de beoordeling wordt tevens vastgesteld of de student het commentaar n.a.v. de beoordeling beroepsproduct adequaat heeft verwerkt.

##### III.b Eindpresentatie

Doel: vaststellen of de student met de eindpresentatie aantoont dat de leeruitkomsten van deze fase van het afstudeertraject in voldoende mate zijn behaald; vaststellen van een eindoordeel over het afstudeertraject

Beoordelingswijze: door de afstudeerdocent en een tweede examiner - van een presentatie van de student in de reviewgroep, waarin deze een terugblik op de afstudeerstage gebruikt voor een vooruitblik op de toekomstige professionele carrière, a.d.h.v. het voor dit onderdeel geldende beoordelingsformulier;

### **Landelijke competentie - Specificeren**

Eindkwalificaties BE-opleiding Groningen

De student:

1. werkt een ruimtelijk, bouwtechnisch of infrastructureel (deel)ontwerp (DO) uit naar specifieke detaillering, beschrijving, berekening en/of onderbouwing - ten behoeve van de realisatie- / implementatiefase, op een wijze die recht doet aan:
- ontwerputgangspunten, samenhang van geheel en detail en (beroepspecifieke) kwaliteitseisen;
  - ambities, randvoorwaarden, budget, realiseringsprocessen en haalbaarheden.

Leeruitkomsten fase 2

De student:

- analyseert de beschikbare informatie (DO) en beoordeelt deze op bruikbaarheid en volledigheid en overlegt waar nodig met (externe) specialisten
- vertaalt (detail)berekeningen, (detail)tekeningen en onderbouwingen van definitief ontwerp naar technische uitwerkingen, implementatiedocumenten en/of relevante vergunnings-, aanbesteding- en contractdocumenten en kan keuzes daarin verantwoorden
- adviseert in, c.q. organiseert en begeleidt het proces van contractvorming

### **Landelijke competentie - Monitoren, toetsen en beoordelen**

Eindkwalificaties BE-opleiding Groningen

De student:

1. bewaakt, toetst en beoordeelt de voortgang (proces) en de projectresultaten, op relevante aspecten (zoals kwaliteit, [maatschappelijk] draagvlak, effecten, risico's, rollen, belangen en implementatiemogelijkheden, rekening houdend met formele en informele factoren) en onderbouwt de daaraan ontleende constatering en conclusies.
2. optimaliseert en/of innoveert, n.a.v. onderbouwde constatering en/of conclusies, het onderhanden project, c.q. ontwerp-, productie- of uitvoeringsproces - door het aanbrengen van aanpassingen, verbeteringen of vernieuwingen en beoordeelt de effectiviteit.

Leeruitkomsten fase 2

De student:

- zet (deel)projecten en -processen op of werkt daaraan mee, heeft oog voor relevante actoren e/o factoren en hanteert passende methoden en strategieën voor het bereiken van doelen en/of wegnemen van risico's
- toont inzicht in project(verloop), volgt de voortgang van (deel)projecten en processen, gebruikt passende methoden en instrumenten, signaleert mogelijke knelpunten en negatieve factoren, onderbouwt bevindingen met gegevens en/of argumenten, doet verbetervoorstellen en/of grijpt zo nodig in

### **Landelijke competentie - Onderzoeken**

Eindkwalificaties BE-opleiding Groningen

De student:

1. identificeert en analyseert zelfstandig en op een gestructureerde, transparante wijze beroepsvraagstukken en beroepssituaties en toont zich daarin kritisch met betrekking tot eigen opvattingen en aannames en die van anderen.
  2. onderbouwt keuzes/conclusies in relatie tot het realiseren van beroepsproducten op basis van bestaande kennis en inzichten uit eigen gegevensverzameling en verantwoordt deze kennis op passende wijze, in de zin van:
- documenteren en toetsen van eigen observaties in de praktijkcontext
  - vermelding van gehanteerde kennisbronnen (volgens geldende richtlijnen)
  - toelichting bij gebruikte methoden en werkwijzen

Leeruitkomsten fase 2

De student:

- analyseert beroepssituaties en praktijkopgaven op een inzichtelijke wijze
- demonstreert een open, kritische denk- en werkhouding, gericht op willen weten en begrijpen en het leveren van kwaliteit;

- voert relevant (deel)onderzoek uit en hanteert toegepaste onderzoeksmethoden en -technieken op correcte wijze
- evalueert uitkomsten en onderzoeksresultaten, maakt inzichtelijk tot welke conclusies deze leiden en verwerkt deze kritisch en aantoonbaar in argumentaties en onderbouwing

### **Landelijke competentie - Communiceren en samenwerken**

Eindkwalificaties BE-opleiding Groningen

De student:

1. brengt op gestructureerde en effectieve wijze informatie, ideeën en oplossingen over op een publiek dat zowel uit specialisten als niet-specialisten bestaat, doet dat in alle fasen van een project, c.q. (afstudeer)traject en kiest daarin doordacht, doelgericht en context/omgevingsbewust voor vorm, toon en (beeld)taal voor de communicatie.
2. werkt productief samen met anderen - zowel participierend als sturend/leidinggevend - in werkomgevingen met een multicultureel, internationaal en/of multidisciplinair karakter.

Leeruitkomsten fase 2

De student:

- communiceert adequaat, zowel intern (directe collega's, medestudenten en begeleiders, etc.) als extern (adviseurs, projectleden etc.)
- presenteert tussen- en eindresultaten (gesproken en in beeld/tekst) op een wijze die voldoet aan professionele eisen m.b.t. taal, vorm en presentatie
- werkt professioneel samen door anderen te informeren, feedback te geven, te ontvangen en vragen en houdt zich aan samenwerkingsafspraken
- toont besef van eigen rol en verantwoordelijkheden en inzicht in de directe werkomgeving, het werkveld en de daarin te onderscheiden beroepsrollen

### **Landelijke competentie - Managen en innoveren**

Eindkwalificaties BE-opleiding Groningen

De student:

1. voert zelfstandig taken van een beginnende beroepsbeoefenaar uit, door de eigen werkzaamheden te structureren, planmatig en binnen de gestelde termijn op te leveren of zo nodig tijdig bij te sturen
2. past aanwezige kennis, vaardigheden en inzichten toe in uiteenlopende beroepssituaties en toont daarin een professionele en authentieke benadering van werk of beroep en inzicht in (de rollen in) het werkveld
3. reflecteert op het totstandkomingsproces, op de kwaliteit van producten en op de eigen ontwikkeling als professional en als persoon, c.q. innovatie van de discipline en het beroep

Leeruitkomsten fase 2

De student:

- demonstreert een zelfsturende en reflectieve werkwijze en -houding tijdens de werkervaringsperiode, stelt zich pro-actief op, neemt initiatief
- demonstreert professioneel vakmanschap en kennis van zaken in de toepassing van (major eigen) vakkennis, methoden, vaardigheden en inzichten, zowel in beroepssituaties als bij werkzaamheden en resultaten
- reflecteert op het eigen (beroepsmatig) handelen, gericht op persoonlijke ontwikkeling en professionalisering van de eigen beroepsbeoefening
- reflecteert op het eigen (beroepsmatig) handelen gericht op de innovatie van discipline en beroep;

### **Opgenomen in opleiding(en)**

Built Environment, major Bouwkunde  
Built Environment, major Ruimtelijke Ontwikkeling  
Built Environment, major Civiele Techniek

### **School(s)**

Institute of Future Environments

