# Vak: Inleiding Bedrijfskunde — credits: 30

| | |
|---|---|
| **Vakcode** | BKVP253IBK |
| **Naam** | Inleiding Bedrijfskunde |
| **Studiejaar** | 2026-2027 |
| **ECTS credits** | 30 |
| **Taal** | Nederlands |
| **Coördinator** | C. Lammerts |

| | |
|---|---|
| **Werkvormen** | Gastcollege<br>Individueel<br>Intervisie<br>Opdracht<br>Projectonderwijs<br>Werkcollege |
| **Toetsen** | Inleiding Bedrijfskunde - Opdracht<br>LOL 1: Bedrijfskundig handelen - Opdracht<br>LOL 2: Onderzoeken - Opdracht<br>LOL 3: Innoverende en ondernemende houding tonen - Opdracht<br>LOL 4: Verbinden - Opdracht<br>LOL 5: Persoonlijk leiderschap tonen - Opdracht |

**Leeruitkomsten**

**Thema Bedrijfskundig handelen: NIVEAU 2**
Je analyseert bedrijfskundige vraagstukken met een gemiddelde tot hoge complexiteit in de context van de organisatie.
Daarbij maak je een keuze uit meerdere methoden en/of modellen.
Je exploreert met direct betrokkenen over mogelijke oorzaken en oplossingen en de daar uit voortvloeiende activiteiten, gebruikmakend van de kennis van die betrokkenen, zodat de kwaliteit van de diagnose en oplossingen worden verhoogd.

**Thema Onderzoeken NIVEAU 2**
Je verzamelt op een systematische wijze informatie over een praktijkvraagstuk, inclusief belangen en behoeften van een of enkele stakeholders, zodat de (onderzoeks)vraag achter de vraag kan worden achterhaald.
Je beantwoordt de vraag op basis van passende theorieën en zelf verworven onderzoeksdata, zodat het antwoord betrouwbaar, valide en bruikbaar is en zodanig dat je je werkwijze kunt verantwoorden en kritisch kunt beschouwen.

**Thema Innoverende en ondernemende houding tonen: NIVEAU 2**
Je herkent en definieert trends in de omgeving van de organisatie en/of verander- of ontwikkelvraagstukken in de organisatie en bent in staat in samenwerking met stakeholders (in de organisatie) een eigen analyse hiervan te maken.
Je zet hiertoe interventies (werkvormen) in tijdens het verbeter- of innovatieproces.

**Thema Verbinden: NIVEAU 2**
Je beschikt over communicatieve kennis en vaardigheden zodat je met medestudenten en op verschillende niveaus in een organisatie verbinden kunt maken om effectieve samenwerkingsvormen tot stand te laten komen en te onderhouden. Dit kan leiden tot het verkrijgen van informatie om effectieve en gedragen interventies te adviseren voor een bedrijfskundig vraagstuk. Hierbij is oog voor de impact voor de omgeving en de conflicterende belangen van de interventies.

**Thema Persoonlijk leiderschap tonen: NIVEAU 2**
Je reflecteert op je professionele ontwikkeling en op jouw persoonlijke waarden. Je blijft ook bij grotere of complexere opdrachten effectief en efficiënt. Je stuurt bij op basis van reflectie. Je past beroepscodes en professionele waarden toe in je handelen.

**Inhoud**

Semester 1 heeft het als thema ‘Inleiding Bedrijfskunde’ gekregen, waarbij de deelnemende studenten een goede (eerste) indruk gaan krijgen van wat het vakgebied van een bedrijfskundige inhoudt. In dit semester wordt er gewerkt aan de gedachte om als bedrijfskundige van ‘buiten naar binnen’ te kijken.
- Als groepsopdracht wordt een onderzoeksvoorstel en adviesrapport opgeleverd in lijn met het afstuderen.
- Als individuele opdracht wordt een onderzoek gedaan naar een van de SDG’s waarop de student reflecteert.

De leeruitkomsten hebben betrekking op:
- het verkrijgen van inzicht in bedrijfskundige vraagstukken
- het verkrijgen van inzicht in het belang van SDG’s en jouw eigen rol hierbij
- het verkrijgen van inzicht in de relatie tussen de functionele gebieden binnen bedrijfskunde
- het opstellen van een probleemanalyse vanuit een heldere omgevings- en stakeholderanalyse
- het toepassen van theorieën, modellen en methoden
- het formuleren van een methode van onderzoek
- het systematisch in kaart te brengen wat klanten willen, waardoor een product- en dienstenaanbod gecreëerd kan worden dat perfect aansluit op hun behoeften middels een Value Proposition
- het creëren van een nieuw bedrijfsmodel of een bestaand model in kaart te brengen middels een Business Model Canvas
- het (tussentijds) adviseren van de opdrachtgever over mogelijke oplossingsrichtingen

N.B. Bovenstaande zijn vertaald in gedragingen opgenomen bij de beschrijving van de LOL’s.

Focus op de rol van ‘ Diagnosticus’: voordat een ontwerp van de gewenste situatie kan worden gemaakt, is het van belang om onder andere te weten welke oorzaken ten grondslag liggen aan het probleem of wat de GAP is ten opzichte van de huidige situatie en wat de omvang is van het vraagstuk (scope).

Het geheel aan opdrachten / taken komt terug in het portfolio. In het portfolio wordt het eindniveau beschreven, van daaruit het niveau 2. De student reflecteert op basis van de gedragingen en gebruikt bewijslast – verzameld in dit semester - om aan te tonen dat het niveau is behaald.  Op basis van het CGI aan het eind van het semester worden de vijf LOL’s getoetst.

**Opgenomen in opleiding(en)**

Bedrijfskunde in 3 jaar (curriculum 2025)

**School(s)**

Business & Recht

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.