Vak: Sportkunde Afstudeerchallenge — credits: 60

Vakcode	SKVH23AFS
Naam	Sportkunde Afstudeerchallenge
Studiejaar	2026-2027
ECTS credits	60
Taal	Nederlands
Coördinator	J.S.R. Lo-A-Njoe

Werkvormen	Afstudeeropdracht Hoorcollege Individueel Intervisie Stage, werk
Toetsen	Impact - Verslag Onderzoekend vermogen - Verslag Portfolio assessment - Portfolio assessment

Leeruitkomsten

LOLU 1: Sportkundige professionaliteit
De sportkundige toont professionele betrokkenheid bij sport en bewegen en integreert duurzaamheid, inclusie en diversiteit in visie en handelen. Hij communiceert
verbindend en strategisch binnen complexe netwerken en benut een zelf opgebouwd professioneel netwerk. Hij toont leiderschap, interculturele sensitiviteit en innovatievermogen, neemt volledig eigenaarschap over zijn rol als sportkundige en benut de leerzone voor verdere groei en maatschappelijke impact.

LOLU 2: Ontwerpen
De sportkundige ontwerpt zelfstandig en op basis van onderzoekend vermogen, beroeps-producten, projecten en programma's die efficiënt en doeltreffend bijdragen aan oplossingen voor complexe praktijkvraagstukken en aansluiten bij de strategie van de organisatie.

LOLU 3: Implementeren
De sportkundige geeft leiding aan organisatieverandering en implementatie van de ontwikkelde beroepsproducten, projecten en programma's. Hij neemt op verbindende wijze verantwoordelijkheid en realiseert impact in de beroepspraktijk.

LOLU 4: Adviseren
De sportkundige adviseert op strategisch niveau over toekomstbestendige oplossingen voor complexe vraagstukken, op basis van gedegen evaluatie en werkzame elementen. Hij neemt verantwoordelijkheid, creëert draagvlak en richt zich op het vergroten van impact van beroepsproducten, projecten en programma's.

Inhoud

Inhoud van het studieonderdeel:
In het laatste jaar van je bachelorstudie, dagen wij je uit middels een **'afstudeerchallenge'** (60ec) om in interactie met medestudenten, professionals en begeleidende docent-onderzoekers, oplossingen te ontwerpen voor complexe praktijkvraagstukken die spelen in ons werkveld. Je benut daarbij in elke fase je **onderzoekend vermogen** en realiseert **impact** voor je afstudeerorganisatie, waardoor je zichtbaar waarde toevoegt in de beroepspraktijk.

Het jaar in vogelvlucht
(Zie afstudeerhandleiding voor gedetailleerdere uitleg)
Voor je afstudeerchallenge ga je al vanaf semester 5 op zoek naar een professionele organisatie waarbinnen je kunt werken aan mogelijke oplossingen voor een **complex praktijkvraagstuk** dat relevant is voor de organisatie. Dit complexe praktijkvraagstuk staat gedurende de gehele afstudeerchallenge centraal.

Op basis van een heldere vraagdiagnose formuleer je de definitieve versie van het complexe praktijkvraagstuk. Op basis daarvan maak je in de eerste weken van je challenge, een **challengeplan**. In dit plan beschrijf je de keuzes die je voorstelt voor de methodologische opzet, aanpak, fasering en realisatie van de afstudeerchallenge. Vervolgens doe je literatuuronderzoek waarbij je de beschikbare theoretische kennis die relevant is voor het vraagstuk, verzamelt en leest. De synthese hiervan laat je samenkomen in een **kennisproduct** dat je toevoegt aan je portfolio en dat je tevens aanbiedt aan je werkveldbegeleider en collega's.

Je onderzoekend vermogen komt ook nadrukkelijk naar voren in het ontwerpgericht onderzoek dat je vervolgens uitvoert en dat resulteert in ontwerpcriteria en een (aanzet tot een) 'theory of change' voor de verandering(en) die je voor ogen hebt en waarvoor je een of meer beroepsproducten ontwikkeld die helpen om een belangrijke bijdrage te leveren aan de oplossing van het complexe praktijk vraagstuk van de opdrachtgever. Over dit onderzoek rapporteer je middels het **ontwerpgerichte onderzoeksverslag** dat je als apart datapunt in je portfolio opneemt.

De **beroepsproducten** die je ontwerpt én implementeert tijdens je afstudeerchallenge dienen gebaseerd te zijn op de resultaten, kennis en inzichten die je hebt gehaald uit de theorie en de conclusies van je eigen ontwerpgerichte onderzoek. Tenslotte maak je de door jou bereikte **impact** t.a.v. het complexe praktijkvraagstuk zichtbaar en schrijf je een **gedegen advies** voor het vervolg (nadat jij weer vertrekt) voor je werkveldbegeleider. Dit advies is gericht is op het bereiken van een duurzaam (blijvend) effect van hetgeen jij hebt opgeleverd voor de organisatie.

Voorwaardelijke aspecten
Je **onderzoekend vermogen** en de mate waarin je daadwerkelijk **impact** in de praktijk weet te realiseren worden apart getoetst, gekoppeld aan een aantal specifieke, medium-stake datapunten. De

toetsing van deze twee aspecten is voorwaardelijk (d.i.; moet eerst voldoende of goed zijn) voor het afsluiten van je challenge en worden beoordeeld met een O, V of G.

Tijdens de gehele afstudeerchallenge staat echter je eigen professionele ontwikkeling en het behaalde eindniveau aangaande de vier LOLU's en het oplossen van het complexe praktijkvraagstuk op basis van een ontwerpgerichte onderzoeksaanpak, centraal. Ten behoeve hiervan lever je een scala aan beroepsprestaties binnen de afstudeerorganisatie die je, gekoppeld aan de LOLU's, zichtbaar maakt als **datapunten** in je portfolio.

Opzet van de CoL-bijeenkomsten:
Je maakt samen met een aantal medestudenten, tijdens de afstudeerchallenge onderdeel uit van een **Community of Learners** (CoL) die je benut voor je eigen ontwikkeling en voor kennisdeling en kennisuitwisseling in relatie tot het thema waar de CoL zich op wil richten. Dit thema bevindt zich op één of meer snijvlakken van de drie extrinsieke waarden van sport en is bij voorkeur gekoppeld aan een van de kennisthema's van het cluster Welzijn, Educatie en Sport (WES) van de Hanze.

Je draagt met je CoL zorg voor wederzijdse inspiratie in de interactie met docent-onderzoekers en soms ook professionals uit de beroepspraktijk. Dit allemaal met als groter Hanze doel: impact in de regio realiseren door de sport- en beweegwereld verder te helpen en mensen duurzaam in beweging te zetten en te houden als onderdeel van een actieve en gezonde leefstijl.

Opzet van de toetsing:
Toetsing vindt plaats conform het toetsbeleid en de kwaliteitskaders van het cluster WES en in lijn met het Hanze Leer Concept (HLC).
Deze toetsing wordt gekenmerkt door de volgende aspecten:

1. Inzicht in de ontwikkeling van de student ontstaat door een mix van verschillende datapunten;
    1. conform het toetsbeleid is een deel van deze datapunten vooraf vastgelegd door de opleiding, in het bijzonder de **medium stake en high stake datapunten** die worden beoordeeld.
    2. De overige datapunten zijn betekenisvolle- en bewust door de studenten gekozen activiteiten en prestaties die inzicht geven in de ontwikkeling en het professionele handelen van de student.
    3. De student nodigt de challengebegeleider, gedurende en gespreid over het traject, uit voor een **voortgangsgesprek**.
    4. De student maakt ter voorbereiding op elk voortgangsgesprek een ***snapshot*** van een selectie van, op dat moment relevante, datapunten en biedt deze tijdig aan bij de challengebegeleider.
2. De medium-stake datapunten zijn voorwaardelijk en worden beoordeeld met O, V of G. Het portfolio-assessment is het high-stake datapunt; deze wordt beoordeeld met een cijfer.
3. De vier LOLU's vormen de ruggengraat van het toetsprogramma.

1. Er is een constante dialoog over het gebruik door de student van de verzamelde feedback voor zelfsturing.
   Dit vereist het dat je in staat bent feedback te vragen en te geven, en de ontvangen feedback te benutten voor je eigen professionele ontwikkeling.

1. Het aantal datapunten en de zwaarte van de beslissing zijn proportioneel aan elkaar gerelateerd.
   De afspraken over het minimaal vereiste aantal datapunten en de randvoorwaarden voor een aantal specifieke datapunten (o.a. kennisproduct, beroepsproduct, voortgangsgesprekken en peer-assessments) die i.i.g. tijdens het traject dienen te worden opgeleverd, staan hieronder en worden beschreven in de afstudeerhandleiding Sportkunde 2026/2027.

1. De eindbeoordeling van de student bestaat uit een holistisch professioneel oordeel van de beide examinatoren op basis van de verzamelde datapunten in het portfolio dat centraal staat in het mondelinge portfolio-assessment.
   Je bereidt hiervoor aan het einde van het traject een

voorbereidend beslisdocument voor waarin je je ontwikkeling t.a.v. de LOLU's en onderliggende gedragingen inzichtelijk maakt voor de examinatoren en dit voorziet van bewijsmateriaal en reflecties.

Voorwaardelijke datapunten
Een deel van de datapunten in je portfolio is (zie punt 5 hierboven) vanuit de opleiding vastgesteld en daarmee verplicht om op te nemen in je portfolio om de afstudeerchallenge succesvol te kunnen afronden. De student doet een definitief voorstel in het challengeplan voor de deadline van deze datapunten (uitgezonderd de deadline voor het challengeplan zelf; zie afstudeerhandleiding):

1. je **challengeplan**,
1. een zelf samengesteld **kennisproduct**,
1. het **ontwerpgericht onderzoeksverslag**,
1. een of meer **beroepsproducten** die aannemelijk bijdragen aan de oplossing van het complexe praktijkvraagstuk,
1. een **advies** voor de opdrachtgever dat bijdraagt aan duurzame impact,
2. het **voorbereidend beslisdocument**, voorafgaand aan het portfolio-assessment.

Literatuur en eventuele kosten:
Binnen deze challenge wordt van student verwacht de binnen de bachelor Sportkunde aangereikte literatuur te gebruiken, en in het bijzonder:

1. van der Velde, E. G., Munneke, L., Jansen, P., & Dikkers, J. S. E. (2023) 2e druk. *Onderzoekend vermogen in de praktijk.* Concept Uitgeefgroep / Educatieve Uitgeverij Nederland.

Lo-A-Njoe, J.S.R. & Hattink, B. (2025) 50 Toekomstbestendige sportkundige modellen. Uitgeverij OcNON, Deventer.

Opgenomen in opleiding(en)
Sportkunde

School(s)
Welzijn, Educatie & Sport

share your talent. move the world.

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.