

|                     |                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Vakcode</b>      | TPVB26GV22B                                            |
| <b>Naam</b>         | Psychologie in praktijk –<br>Gezondheidsvraagstuk 2.2B |
| <b>Studiejaar</b>   | 2026-2027                                              |
| <b>ECTS credits</b> | 10                                                     |
| <b>Taal</b>         | Nederlands                                             |
| <b>Coördinator</b>  | S. Bahrami                                             |

|                   |                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Werkvormen</b> | Hoorcollege<br>Practicum / Training<br>Werkcollege |
| <b>Toetsen</b>    | Portfolio - Portfolio assessment                   |

### Leeruitkomsten

#### Competenties

Beïnvloeden van gedrag  
Professioneel Werken – Samenwerken  
Professioneel Werken – Reflectief vermogen  
Professioneel Werken – Ethiek  
Body of Knowledge

**Niveau:** B

#### Leeruitkomsten

De student voert binnen een semi-professionele context in het domein “Welzijn en Gezondheid” onder begeleiding (met een beperkte keuze uit coachingstechnieken en met behulp van een door de docent goedgekeurd coachingsplan) in een duo een coachtraject uit bij een externe cliënt, die een veranderbehoefte heeft op het gebied van Healthy Ageing / Healthy Working en neemt bewijsstukken voor coachingsvaardigheden en een reflectie op eigen handelen op in een portfolio.

1. De student concretiseert in een duo in het gesprek met de cliënt de veranderbehoefte en formuleert en bewaakt samen met de cliënt het doel van het coachingstraject.
2. De student maakt in een duo een coachingsplan, dat passend is bij het doel van de coaching en maakt hierbij gebruik van een selectie van coachingstechnieken.
3. De student voert individueel het coachingsplan uit en sluit daarbij aan bij de cliënt.
4. De student evalueert tussentijds individueel het verloop en de opbrengsten van het coachingstraject samen met de cliënt, stuurt de aanpak met ondersteuning van de docent zonodig bij.
5. De student verwoordt concreet in een duo bij de afronding van het coachingstraject de nog te boeken progressie ten aanzien van de veranderbehoefte van de cliënt en maakt hierbij een heldere koppeling naar de vooraf bepaalde doelen van het coachingstraject en geeft aanbevelingen voor het vervolg aan de cliënt.
6. De student herkent en beschrijft in de opzet en uitvoering van het coachingstraject elementen uit de ethische theorieën en stromingen, benoemt individueel vanuit welke waarden en deugden de student zelf handelt als coach en houdt zich bij het opstellen van het coachplan, bij het coachingstraject en bij de afsluiting met de cliënt aan de geldende beroepscodes.

### Inhoud

Bij de start van Psychologie in Praktijk-Gezondheidsvraagstuk 2.2B wissel je met een ander duo van cliënt. Je gaat samen met je duopartner bij deze voor jullie nieuwe cliënt met een veranderbehoefte op het gebied van (werk &) gezondheid een coachingsplan opstellen en uitvoeren. Je handelt hierbij volgens de geldende beroepscodes. In de bijeenkomsten leer je hoe je met behulp van gesprekstechnieken de veranderbehoefte kan concretiseren en samen met de cliënt het doel van het coachingstraject kan formuleren. Ook leer je onder begeleiding van de docent een coachingsplan op te stellen voor een kort coachingstraject van 3 momenten. Dit plan voer je samen met je duopartner buiten de bijeenkomsten uit bij je cliënt, waarbij je tussentijds onder begeleiding van de docent tijdens de bijeenkomsten én in samenwerking met de cliënt het verloop en de opbrengsten van het coachingstraject evalueert en zonodig bijstelt. Tot slot leer je hoe je de nog te boeken progressie kan koppelen aan de oorspronkelijke doelen van het coachingstraject en hoe je daarover in gesprek kan met de cliënt.

### Toetsing

Je rondt deze cursus af met een portfolio, waarin je bewijsstukken opneemt voor je coachingsvaardigheden, je ethisch handelen en een reflectie op je eigen waarden en deugden bij je handelen als coach.

### Aanwezigheid

Aanwezigheid is bij deze cursus vereist voor minimaal 70% van de begeleide werkcolleges en intervisie bijeenkomsten, omdat praktische oefening plaatsvindt in de vorm van het onder begeleiding aanleren en toepassen van coachingstechnieken, het concretiseren van de veranderbehoefte van de cliënt, het formuleren en bewaken van de coachingsdoelen en het opstellen en evalueren van een coachingsplan. Tijdens de bijeenkomsten wordt het verloop van het coachingstraject besproken en bijgestuurd, in samenwerking met zowel de docent als de cliënt. Deze bijeenkomsten zijn noodzakelijk om de coachingsvaardigheden aan te leren en het coachtraject volgens beroepscodes uit te kunnen voeren en hierop te kunnen reflecteren.

Wanneer je niet voldoet aan de aanwezigheidsplicht, voldoe je niet aan de voorwaardelijke eisen van de toets en kun je niet deelnemen aan de toets.

Bij onvoldoende aanwezigheid ontvangt de student een formele waarschuwing via Academy Attendance. De afwezigheid kan worden hersteld door overige bijeenkomsten (eventueel in een andere klas) alsnog bij te wonen. Indien herstel niet mogelijk is, dient de cursus in het volgende studiejaar te worden herkanst.

Alternatieven voor studenten met bijzondere omstandigheden zijn mogelijk door ruim voor het starten van het onderwijs, ofwel zo spoedig mogelijk na het ontstaan van de bijzondere omstandigheden, een aanvraag te doen bij de semestercoördinator(en).

#### *Duo-opdracht*

Het opstellen, evalueren en afronden van het coachtraject in een duo is een verplicht onderdeel van deze cursus. De leeruitkomsten beoordelen hoe studenten samen met de cliënt de veranderbehoefte concretiseren en de doelen van het coachingstraject formuleren en bewaken, hoe zij gezamenlijk een passend coachingsplan ontwikkelen en hoe zij als duo de nog te boeken progressie bij afronding onderbouwen en koppelen aan de vooraf gestelde doelen.

Kun je door bijzondere omstandigheden de leeruitkomsten niet in een duo aantonen, dan dien je een verzoek in bij de examencommissie voor een alternatieve toetsvorm. Dit verzoek moet goed onderbouwd zijn en ruim voor starten van het onderwijs worden gedaan of anders zo spoedig mogelijk na het ontstaan van de bijzondere omstandigheden.

#### **Opgenomen in opleiding(en)**

Toegepaste Psychologie

#### **School(s)**

Welzijn, Educatie & Sport

**share your talent. move the world.**

De ECTS onderwijscatalogus van de Hanzehogeschool Groningen wordt met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het is echter mogelijk dat de inhoud van de catalogus -en de daarin vervatte informatie- verouderd, incompleet of onjuist is. Aan de inhoud van de catalogus kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.